



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета филиала
Протокол № 2 от 23 сентября 2015г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
по направлению 37.03.01 Психология
Профиль Общий

Рассмотрено на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
01 сентября 2015г., протокол № 1

Одобрено на заседании учебно-методической
комиссии филиала по УГН «Психологические науки»

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Общий

Составители:

заведующий кафедрой
социально-гуманитарных
дисциплин, к.э.н., доцент

Е.В.Мезенцева

доцент кафедры
социально-гуманитарных
дисциплин, к.псих.н.

Н.Ю.Ящук

преподаватель кафедры
социально-гуманитарных
дисциплин,

Л.А. Парамонко

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных
дисциплин, к.э.н., доцент

Е.В.Мезенцева

Эксперты:

психолог отделения профилактики семейного
неблагополучия
ГБУ СО КК «Гулькевичский КЦСОН»
Володина

К.Ю.Меренкова

профессор кафедры психологии личности
и общей психологии ФГБОУ ВПО
«Кубанский государственный университет»,
д.псих.н.

Л.Н.Ожигова

Одобрено на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН
«Психологические науки»

Председатель УМК по УГН «Психологические науки»,
к.псих.н.

Н.Ю.Ящук

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	4
1.1.	Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
1.2.	Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП ВО	5
1.3.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате государственной итоговой аттестации	5
2	ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН	10
2.1.	Требования к государственному экзамену	10
2.2.	Программа государственного экзамена	10
2.3.	Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	31
2.4.	Критерии оценки знаний	35
3	ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА	43
3.1	Требования к выпускной квалификационной работе	43
3.2	Порядок выполнения и представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы	43
3.3	Примерная тематика выпускной квалификационной работы	45
3.4.	Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы	49
4	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	59
5	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	61

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) бакалавр) объектом профессиональной деятельности обучающегося являются психические процессы, свойства и состояния человека, предметом профессиональной деятельности специалиста являются проявления объекта профессиональной деятельности в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии извне.

Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, ее продолжительность 6 недель.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников по направлению 37.03.01 к выполнению профессиональных задач и его соответствия требованиям ФГОС ВО «Психология».

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих профессиональные способности выпускника;
- определение соответствия подготовки выпускника квалификационным требованиям ФГОС ВО.

В соответствии с полученными знаниями, умениями и навыками выпускник готов участвовать в решении комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению и может осуществлять следующие виды профессиональной деятельности:

- практическую;
- научно-исследовательскую;
- педагогическую;
- организационно-управленческую.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению 37.03.01 Психология разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация – Бакалавр психологии), утвержденного 7 августа 2014 г. приказом Минобра №946;

– Положения о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25 марта 2003 г. № 1155;

– Положения о государственной итоговой аттестации выпускников КубГУ.

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП ВО

Государственная итоговая аттестация по направлению 37.03.01 Психология включает государственный экзамен, позволяющий выявить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач и выпускную квалификационную работу.

Государственный экзамен входит в состав государственной итоговой аттестации. Его предназначение – выявить степень теоретической и практической подготовленности выпускника к самостоятельному выполнению разнообразных профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, а также меру освоенности им программного материала и сформированности выработанных за время обучения общекультурных и профессиональных компетенций.

На государственном экзамене выпускник должен подтвердить степень освоения общекультурных и профессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология. Он должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на итоговом государственном экзамене знание и владение:

- системой научных понятий;
- фактами психологических теорий;
- методами и процедурами профессиональной деятельности.

При ответе на экзамене по билету и на дополнительные вопросы студент должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный им материал;
- видение возможностей использования полученных знаний и навыков на практике.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате государственной итоговой аттестации

Непосредственно в ходе ИГА проверяются следующие общекультурные и профессиональные компетенции выпускника: ОК-1, ОК-5, ПК-6, ПК-8.

Уровни	Критерии оценивания компетенции
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Пороговый уровень	Знает основные теории философской науки
	Умеет выделять преимущества и недостатки теорий и концепции философской науки
	Владеет навыками соотнесения различных фактов с позиций различных философских концепций и теории

Уровни	Критерии оценивания компетенции
Базовый уровень	Знает основные теоретические направления философской науки, основные теории и концепции
	Умеет выявлять тенденции и закономерности развития общества с позиций различных теоретических подходов
	Владеет навыками элементарного сравнительного анализа теоретических подходов в философской науке
Повышенный уровень	Знает основные теоретико-методологические подходы, основные теории и концепции философской науки
	Умеет устанавливать причинно-следственные связи в развитии философии как науки
	Владеет навыками использования основных концепций и категорий в научно-исследовательской практике
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Пороговый уровень	Знать базовые правила устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках
	Уметь использовать базовые правила устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения
	Владеть навыками устной и письменной коммуникации на русском языке для эффективной профессиональной коммуникации
Базовый уровень	Знает системные представления о правилах устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках
	Уметь использовать комплекс правил устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения
	Владеть навыками устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для эффективной профессиональной коммуникации
Повышенный уровень	Знает системные представления о правилах устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия
	Уметь использовать комплекс правил устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для эффективного решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия
	Владеть навыками устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для эффективной профессиональной коммуникации, способами межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	

Уровни	Критерии оценивания компетенции
Пороговый уровень	Знать психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы; методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности.
	Уметь в основном применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
	Владеть основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека, основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
Базовый уровень	Знать психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы; методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности; основные категории, понятия, законы, направления развития психологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира
	Уметь применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции
	Владеть основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека ;основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности
Повышенный уровень	Знать психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы; методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности. основные категории, понятия, законы, направления развития психологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и

Уровни	Критерии оценивания компетенции
	<p>логического мышления психолога;</p> <p>Уметь применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Владеть основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания;</p> <p>информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека ;основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</p> <p>навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности</p>
	ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
Пороговый уровень	<p>Знает методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке</p> <p>Умеет обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата</p> <p>Владеть навыками разработки проектов стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>
Базовый уровень	<p>Знает содержание и сущность процессов реализации психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики</p> <p>Умеет разрабатывать планы реализации проектов профессионального воздействия на уровень развития познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Владеет инструментарием проектного использования основных психологических методов и приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p>
Повышенный уровень	<p>Знает современные подходы и инновационные технологии в проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p>Умеет составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями</p> <p>Владеет навыками: написания программы изменений в стандартном прикладном исследовании в определенной области психологии</p>

Показателями освоения всех предусмотренных ФГОС компетенции являются результаты промежуточных аттестации по дисциплинам основной образовательной программы 37.03.01 Психология.

Оценочные средства государственной итоговой аттестации

Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
Государственный экзамен	ОК-1; ОК-5; ПК-6	Обсуждение и дискуссия по вопросам билета и по дополнительным вопросам
Защита выпускной квалификационной работы	ОК-1; ОК-5; ПК-6; ПК-8	Выступление с докладом и дискуссия по теме выпускной квалификационной работе с последующим обсуждением, представление и защита ВКР

Государственная итоговая аттестация начинается государственным экзаменом, а завершается защитой выпускной квалификационной работы. При такой последовательности государственный экзамен выступает не только как часть государственной итоговой аттестации, но и как условие успешной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускникам с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступном для них формах и созданы условия учитывающие их состояние здоровья и требования по доступности.

2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

2.1. Требования к государственному экзамену

На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых и специальных дисциплин (общей психологии, социальной психологии, возрастной психологии, психодиагностики), достаточные для работы в коллективе психологов и профессионального выполнения своих обязанностей.

Выпускной экзамен должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Прием государственного экзамена осуществляет государственная экзаменационная комиссия. Персональный состав комиссии утверждается ректором КубГУ не позже, чем за месяц до начала экзамена.

Государственный экзамен проводится по билетам, содержащим вопросы, составленные в соответствии с Программой ИГА. Перечни вопросов раздаются студентам за полгода до начала государственного экзамена. Сдача государственного экзамена проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

В период подготовки к государственному экзамену читаются обзорные лекции и проводятся консультации. Экзамен проводится в устной форме в назначенное время в присутствии председателя и членов ГЭК. На ответ по билету дается 20-30 минут. После ответа могут быть заданы дополнительные вопросы, разъясняющие ответ обучающегося.

Обсуждение и окончательное оценивание ответов студента экзаменационная комиссия проводит на закрытом заседании, определяя итоговую оценку — «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение об оценке знаний студента принимается государственной экзаменационной комиссией открытым голосованием простым большинством членов комиссии, участвующих в заседании.

Результаты экзамена доводятся до студента сразу после закрытого заседания экзаменационной комиссии.

Апелляция подается в день сдачи экзамена на имя председателя ГЭК. Решение комиссии оглашается незамедлительно.

2.2. Программа государственного экзамена

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ
Методологические основы психологии.

Общая характеристика психологии как науки. Понятие предмета и объекта науки. Значение психических явлений в жизни человека. Связь психологии с другими науками. Характеристика основных отраслей психологии. Особенности психологии как науки. Сравнение житейской и научной психологии. Основные категории психологии. Связь категориального аппарата с решением проблемы предмета. Принципы и методы психологии. Классификация, характеристика, возможности. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии: сравнение исследовательских стратегий. Характеристика психических явлений.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. История становления психологии как науки. Методологические кризисы в истории мировой и отечественной психологии. Современный методологический кризис психологической науки и его причины.

Ведущие психологические школы. Понятие "психологическая школа". Классические психологические концепции: ассоциативная психология, структурализм и функционализм, бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая и трансперсональная психология. Характеристика отечественных концепций: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, деятельностный подход к изучению психики А.Н. Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, субъектный подход С.Л.Рубинштейна, А.В.Брушлинского.

Принципы психологии (развития, системности, детерминизма). Использование принципов в интерпретации психологических явлений и в проведении конкретных психологических исследований.

Теоретические подходы к проблеме психического отражения.

Характеристика психического отражения. Понятие «отражение» и «психика». Проблема возникновения психики. Гипотезы о природе психического отражения. Адаптивный характер психики (концепция А.Н. Северцева). Стадии психического отражения (концепция А.Н. Леонтьева, К.Э. Фабри). Развитие психики человека в онтогенезе. Концепция возникновения высших психических функций Л.С. Выготского.

Естественнонаучные основы психологии. Функционирование нервной системы. Строение мозга. Рефлекторная деятельность мозга. Анатомо-физиологическое представительство в мозге психических процессов. Функциональные блоки мозга. А.Р.Лурия. Функциональная асимметрия мозга. Работы И.П. Павлова по изучению рефлекторной деятельности. Особенности условнорефлекторной деятельности человека. Первая и вторая сигнальные системы.

Сознание, неосознаваемые психические процессы, самосознание.

Сознание как психический процесс. Сознание и психика. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Признаки и свойства сознания.

Неосознаваемые психические процессы. Неосознаваемые явления в психике. Виды неосознаваемых явлений (подсознательное, надсознательное и бессознательное). Динамическая связь неосознаваемых процессов с сознанием.. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Самосознание. Определение и функции самосознания. Структура, уровни и виды самосознания. Самопознание, самоконтроль, самооценка и самопринятие. «Образ-Я» личности. Развитие самосознания в онтогенезе.

Мотивационная сфера личности. Мотивация и личность. Соотношение мотивов и сознания (сознаваемые и неосознаваемые мотивы). Развитие мотивации в онтогенезе. Мотив и потребность. Мотивационное поле. Механизмы формирования мотивов. Организация мотивов личности. Направленность и иерархия потребностей.

Физиология потребностей. Характеристика физиологического процесса. Возникновение и прекращение потребностного цикла (состояние голода, фаза активности, фаза овладения и фаза насыщения).

Деятельность. Деятельностный подход в психологии.

Общая характеристика деятельности. Сознательная и бессознательная регуляция деятельности. Понятие об установке. Макроструктура деятельности (уровень особых деятельностей, уровень действий, уровень операций и уровень психофизиологических функций).

Теория деятельности Н.А. Бернштейна. Механизмы организаций движений по Н.А. Бернштейну. Принцип сенсорных коррекций. Схема рефлекторного кольца. Теория уровней построения движений. Принцип активности.

Виды деятельности. Задачи и мотивы деятельности. Труд. Психологическая характеристика труда. Природа игры. Теория игры Д.Б. Эльконина. Характеристика учения. Учение и познание. Мотивы учения. Обучение и развитие.

Деятельность и личность. Понятие «навык». Соотношение сознательности и автоматизма. Механизмы формирования навыка. Категории «умение», «навык» и «привычка».

Понятие о личности в психологии. Исторические периоды развития представлений о личности. Индивид, личность, индивидуальность. Предмет психологии и пространство личностной феноменологии. Основания для описания и классификации теорий личности.

Методы исследования личности. Естественнонаучная и гуманитарная исследовательские парадигмы. Методы объяснительной психологии. Методы описательной психологии.

Структура личности и единицы ее анализа.

Аналитический и синтетический подходы к рассмотрению структуры личности. Интериндивидуальная и интраиндивидуальная структуры личности. Ядерные образования личности и периферические черты. Структура личности и единицы анализа личности.

Основные персонологические концепции.

Организмический фактор формирования личности. Нейродинамические особенности человека и темперамент. Проблема биологического и социального в различных теоретических интерпретациях личности. Структура индивидуальных характеристик. Понятие о темпераменте в психологии. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и тип ВНД. Особенности

свойств темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Конституциональные типологии личности. Половой диморфизм и проблемы психологии личности. Понятие о конституции и конституциональном типе. Конституциональная типология Э. Кречмера. Конституциональная типология У. Шелдона. Роль биологического фактора в формировании мужского и женского психотипов. Роль социального фактора в формировании мужского и женского психотипов. Этапы психосексуальной идентификации.

Холистическое направление в психологии личности. Холистическая теория личности К. Гольдштейна. Основные законы бытия организма. Самоактуализация - ведущий мотив. Развитие личности в концепции К. Гольдштейна. Холистическая теория личности А. Энджела. Понятие "биосфера" в концепции А. Энджела. Структура биосферы. Измерения личностной структуры. Развитие личности в концепции А. Энджела.

Фрейдизм и неопрейдизм. Концепция личности З. Фрейда. Структура личности. Основные инстинкты и катексис. Защитные механизмы. Психосексуальные стадии развития. Структура личности и содержание основных структурных компонентов в концепции К. Юнга. Личное бессознательное и его комплексы. Коллективное бессознательное и архетипы. Самость и проблема развития личности. Позитивный вклад психоанализа и его критика. Психоаналитическая терапия.

Концепция личности в индивидуальной психологии А. Адлера. Фиктивный финализм. Стремление к превосходству. Психологический смысл чувства неполноценности. Социальная заинтересованность и целенаправленность поведения личности. Субъективная причинность. Жизненный стиль и креативное Я.

Эго-психология. Эпигенетический принцип в концепции Э. Эриксона. Проблема идентичности и жизненные кризисы. Стадии становления личности.

Психологический смысл "чувства беспокойства" в концепции К. Хорни. "Реальное Я", "идеализированное Я", "Я глазами другого". Основные поведенческие стратегии и основные типы невротической личности. "Социальный характер" в концепции Э. Фромма. Проблема отчуждения. Бегство от свободы. Компульсивные механизмы.

Образ-Я как ядро личности. Интеракционные концепции личности. Структура и функции "Образа-Я". Проблема социальной желательности и стратегия самоподачи. Образ-Я и жизненный сценарий. Личность как "модель повторяющихся межличностных ситуаций" в концепции Г. Салливана. "Избирательное внимание" как механизм защиты. Потребность в общении и потребность в избегании тревоги. Теория ролей (Дж. Мид, Ч. Кули и др.).

Культурно-историческая концепция личности. Социализация личности и ее механизмы. Л. С. Выготский и сформированное им теоретическое основание для понимания проблемы личности в психологии. Интериоризация социальных форм поведения. Роль общения в формировании высших психических функций. Значения и смыслы. Проблема связи развития и обучения. Социализация и ее этапы. Механизмы социализации.

Личность, общение, группы. Роль общения в развитии личности. Компоненты общения и их характеристика. Типы и формы социальных объединений. Характер отношений в группах. Групповая динамика. Личность и групповой статус.

Взгляды на личность в контексте поведенческой психологии. Деятельностный подход к разработке проблем личности в отечественной психологии.

Бихевиоризм как направление психологии

Социальный бихевиоризм. Основные понятия и идеи. Позитивный вклад и критика. Историческое развитие. Концепция личности в работах Б. Скиннера. Развитие личности как расширение репертуара поведенческих возможностей. Порождение, функционирование и строение психической организации личности в процессе деятельности. Принцип "интериоризации - экстериоризации". Понятие "ведущей деятельности". Сдвиг мотива на цель. Личностный смысл как единица анализа личности. Поведенческая терапия.

Социально-когнитивные теории личности. Позитивный вклад и критика. Дж. Келли и его концепция "личностных конструктов". Концепция личности Дж. Роттера. Теория социального научения А. Бандуры. Теории черт и факторные теории личности. Теория личности Г. Олпорта. Понятие "черта" в концепциях личности. 16-факторная модель личности Р. Кеттэлла. Г. Айзенк и его факторная модель личности. Когнитивная терапия.

Взгляды на личность в контексте экзистенциальной и гуманистической психологии. Понятия "экзистенции" и "аутентичного бытия" личности. Феноменологизм и интуитивизм как ведущие принципы экзистенциального подхода к интерпретации личностной феноменологии. Задача исполнения "потенциальностей" личности и проблема принятия решений. Теория личности А. Маслоу. Иерархия мотивов. Самоактуализация и самоактуализирующийся тип личности.

Взгляды К. Роджерса на психологические проблемы развития личности. Я-концепция, самооценка и внешняя оценка личности. Недирективная или клиент-центрированная терапия.

Гештальтпсихология как направление научной психологии. Основные категории и идеи. Позитивный вклад и критика. Современная гештальттерапия.

Развитие личности и личностный рост. Психология развития и психология личности. Онтогенез индивида и развитие личности. Развитие, созревание, формирование: соотношение понятий. Проблема критериев развития и проблема возрастной периодизации. Проблема гетерохронии развития различных сторон личности. Стадии развития интеллекта. Стадии морального развития. Психосексуальное созревание. Возраст и психологическое время личности.

Личность и ее судьба. "Смысл жизни" в различных концептуальных схемах личности. Образ-Я, идеал и проблема аутентичности бытия личности. Личностная зрелость и личность как субъект жизни. Планы, программы, цели как единицы анализа перспектив жизненного пути личности.

Подходы к классификации теорий личности и современные тенденции в

ее исследованиях

Перспективы психодинамического, когнитивного, гуманистического и др. подходов в рассмотрении проблем личности и ее развития. Атеоретичность и эмпиризм. Эклектизм и попытки продуктивного синтеза концептуальных позиций в области исследования личностной проблематики. Классификационные подходы в рассмотрении теорий личности.

Теоретическая интерпретация личности и некоторые прикладные проблемы психологии. Личность в кризисе. Общая характеристика кризисов. Уровни работы с личностью в кризисе: превенция, интервенция, поственция.

Личность и профессия. Теории личности и их роль в интерпретации проблем развития карьеры. Теория черт и проблема профессионального выбора. Образ-Я и профессиостереотип. Этапы профессионального становления. Профессиональный рост как фактор развития личности.

Аномалии личности. Основные подходы к дихотомии "нормапатология" (интерпретация нормы как "статистической средней", как способности к адаптации, как к отсутствию признаков болезни, как к способности самореализоваться и пр.). Уровни психического здоровья. Понятие "акцентуации" личности и различные типологии акцентуаций. Личность и неврозы. Со-циопатии. Теории личности и психотерапевтические подходы. Психодинамическая интерпретация личности и психоанализ. Бихевиориальная ориентация теорий личности и поведенческая терапия. Когнитивная модель психотерапии. Гуманистическая ориентация психологической теории и практики оздоровления. Синтетичные подходы в терапии и их теоретическое обоснование. Личностно-ориентированный подход в образовании.

Виды психотерапии. Немедицинская психотерапия. Факторы, определяющие эффективность психотерапии и психологического консультирования. Критерии эффективности и способы ее определения.

Основы профессиональной этики психолога - консультанта, психотерапевта.

Познавательные процессы.

Представление об **ощущениях**. Понятие об анализаторе. Свойства ощущений. Пороги чувствительности. Характеристика сенсорных процессов: адаптация, сенсбилизация.

Восприятие как перцептивная деятельность. Свойства восприятия. Сенсорные эталоны и схемы.

Внимание. Проблема внимания. Виды, функции и свойства внимания. Понятие внимания. Проблема определения внимания в психологии. Особенности внимание как состояние человека и как психического процесса. Феноменология проявления внимания. Основные эффекты внимания (аналитический, фиксирующий, усиливающий). Свойства внимания (объем, устойчивость, концентрация, переключение, распределение). Функции внимания. Виды внимания (внешнее, внутреннее, произвольное, произвольное, послепроизвольное, непосредственное и опосредованное и др.).

Физиологические механизмы внимания. Физиологические основы внимания. Распределение и взаимодействие возбуждения и торможения в коре

головного мозга (концепция И.П.Павлова). Понятие доминанты и ее роль во внимании (концепция А.А.Ухтомского).

Внимание и состояние бодрствования мозга. Роль в процессах внимания ретикулярной формации. Нейроны внимания. Внимание и лобные доли головного мозга. Внимание и ориентировочный рефлекс.

Развитие внимания. Основные детерминанты непроизвольного и произвольного внимания. Низшие и высшие формы внимания. Развитие высших форм внимания в онтогенезе (концепция Л.С.Выготского). Экспериментальное исследование развития опосредованного внимания А.Н.Леонтьевым. Индивидуальные особенности внимания. Внимание и личность. Причины неустойчивости внимания. Рассеянность, ее виды. Нарушение процессов избирательного, произвольного внимания при некоторых патологических состояниях мозга.

Психологические теории внимания. Внимание в классической экспериментальной психологии (В.Вундт, Э.Б.Титченер, У.Джемс). Проблема внимания в гештальтпсихологии. Внимание и мотивация в психоаналитической школе. Связь внимания с аффективным состоянием человека (Рибо). Моторная теория волевого внимания. Н.Н.Ланге.

Внимание в контексте деятельностного подхода. Внимание как интериоризированная функция контроля (концепция П.Я.Гальперина).

Внимание и установка (концепция Д.Н.Узнадзе). Представление о внимании в современной когнитивной психологии. Структурные теории внимания, проблема ранней и поздней селекции. Ресурсные теории внимания. Автоматические и контролируемые процессы. Изучение внимания в контексте поведения.

Память.

Общее понятие о памяти. Виды и процессы памяти. Понятие о памяти как сквозном психическом познавательном процессе. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Характеристика основных процессов памяти: запоминания, сохранения, воспроизведения, узнавания и забывания.

Классификация видов памяти по различным основаниям. Виды памяти по времени удержания следов: иконическая, кратковременная, оперативная, долговременная. Непосредственная и опосредованная память. Произвольная и непроизвольная память. Двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая память. Механическая и логическая память.

Физиологические механизмы памяти. Факты диссоциации кратковременной и долговременной памяти. Проблема консолидации следов. Реверберационные круги возбуждения как основа кратковременной памяти. Биохимические изменения в РНК. Морфологическая основа долговременной памяти.

Основные факты и закономерности функционирования памяти. Эффекты непосредственного запоминания. Влияние материала на запоминание. Интерференция. Проактивное и ретроактивное торможение. Влияние смысловой организации и упражнения на запоминание. Кривые забывания Г.Эббингауза. Явление реминисценции. Влияние установки на запоминание.

Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности. Экспериментальные исследования А.А.Смирнова и П.И.Зинченко. Исследование зависимости запоминания от динамики деятельности (школа К.Левина). Эффект Зейгарник. Зависимость запоминания от аффективного аспекта. Проблема вытеснения и забывания намерений.

Эффекты опосредованного запоминания. Методика «двойной стимуляции» Л.С.Выготского. Развитие опосредованного запоминания. «Параллелограмм развития памяти» А.Н.Леонтьева. Близнецовый метод исследования памяти А.Р.Лурия.

Формирование и развитие памяти. Две линии развития: филогенетическая и онтогенетическая. Взгляды П.П.Блонского на филогенетическое развитие памяти. Теория культурно-исторического развития памяти Л.С.Выготского. Память и мышление. Роль речи в управлении развитием мнемических процессов. Приемы улучшения памяти. Структурная организация запоминаемого материала. Подбор и использование стимулов-средств для запоминания и припоминания. Мысленные ассоциации и запоминание.

Индивидуальные различия памяти у людей. Индивидуальные особенности памяти, их количественные и качественные характеристики. Различия в объеме кратковременной памяти. Зрительная и эйдетическая память (пример из работы А.Р.Лурия). Слуховая память и сфера ее профессионального использования. Логическая память. Связь памяти и личности человека. Случаи выдающейся памяти. Нарушение памяти при различных заболеваниях. Амнезии.

Теории и методы изучения памяти. Ассоциативная теория памяти. Законы Г.Эббингауза. Проблема памяти в гештальтпсихологии, бихевиоризме. Смысловая концепция памяти. Психоаналитическая теория памяти. Механизмы забывания по З.Фрейду.

Исследование памяти в когнитивной психологии. Модели памяти Нормана, Аткинсона и Шифрина. Исследования кратковременной и долговременной памяти. Теории семантической организации (кластерная модель, групповая модель, сетевые модели). Проблема представленности информации в памяти человека.

Деятельностный подход к исследованию памяти. Учение об общественной природе памяти (П.Жане). Культурно-историческая теория памяти (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев). Основные методы экспериментального исследования памяти. Методы изучения непосредственного объема памяти. Методы изучения долговременной памяти (метод заучивания, метод помощи и анитипации, метод сбережения). Методы изучения механизмов памяти (метод парных ассоциаций, метод узнавания).

Мышление и речь.

Общая характеристика мышления. Виды мышления. Мышление как предмет междисциплинарных исследований. Специфика психологического анализа мышления. Связь мышления с другими познавательными процессами.

Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности. Связь мышления с решением задач, его нацеленность на

открытие нового знания. Мышление как деятельность. Виды мышления и их классификация. Типологии мышления. Наглядное и вербальное мышление. Реалистическое и аутистическое мышление (Э.Блейлер). Эмоциональное мышление (Г.Майер). Классификации по характеру протекания познавательных процессов. Практическое и теоретическое мышление (Б.М.Теплов). Мышление интуитивного и аналитического типа.

Функциональные классификации мышления. Творческое и критическое мышление. Абстрактные и конкретные «мыслительные установки» (К.Гольдштейн).

Генетические классификации мышления. Наглядно-действенный, наглядно-образный и словесно-логический уровень развития мышления. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Процессы мышления: суждение, умозаключение, определение понятий, индукция и дедукция. Интеллектуальный акт, его строение и формы.

Проблемы понятийного мышления. Мышление и речь. Проблема соотношения мышления и речи. Генетические корни мышления и речи по Л.С.Выготскому. Проблема исследования формирования понятий (исследования Аха, методика двойной стимуляции Выготского -Сахарова). Исследование формирования или усвоения понятий в когнитивной психологии. Понятие стратегии. Эксперименты Дж.Брунера. Проблема соотношения языка с мышлением в межкультурных исследованиях познавательных процессов. Гипотеза лингвистической относительности (Э.Сепир, Б.Л.Уорф).

Речь и ее функции. Значение речи в жизни человека. Отличие языка от речи. Речь как средство коммуникации; как средство закрепления и передачи общественно-исторического опыта; как средство управления мыслительными процессами. Речь как сквозной психический процесс.

Виды речи. Внешняя (языковая) и внутренняя (семантическая) стороны речи. Понятие значения и смысла. Значение слова как единицы мышления и речи. Функции внешней знаковой речи (индикативная, сигникативная, номинативная, гностическая). Формы внешней речи (устная и письменная, монологическая и диалогическая).

Внутренняя речь как средство организации и управления человеком собственной жизнедеятельностью. Характеристика внутренней речи. Проблема эгоцентрической речи (взгляды Ж.Пиаже и Л.С.Выготского). Становление и развитие речи. Механизмы усвоения речи ребенком.

Мышление как процесс решения задач.

Процесс решения задач- предмет исследования экспериментальной психологии мышления. Понятие задачи. Объективная структура задачи (условия и требования задачи). Субъективная структура (цель, средства достижения цели).

Детерминанты процесса решения задач: ситуативные и постоянные, специфические и неспецифические. Психологические средства процесса решения задач. Основные мыслительные операции и процесс решения задач в школе С.Л.Рубинштейна. Стадии процесса решения задач.

Продуктивное и репродуктивное мышление. Специфика творческих задач. Понятие эвристик (К.Дункер). Виды проблемных ситуаций, примеры экспериментальных заданий.

Информационные подходы к анализу процесса решения задач. Внутренняя репрезентация и решение задач.

Исследование эмоциональной регуляции мыслительной деятельности. Мышление и целеобразование. Мышление как процесс постановки задач. Теории мышления в психологии.

Механистический подход. Теория ассоционизма (или структурная) в психологии сознания и мышление. Представление о мышлении в бихевиоризме. Информационные теории мышления (в ее первых вариантах).

Телеологический подход. Вюрцбургская школа психологии мышления. Мышление как самостоятельный психический процесс. Опыты Кюльпе. Понятия специфической реакции, операции и метода (Зельц).

Целостный подход. Опыты В.Келлера, понятие инсайта. Опыты Дункера. Метод рассуждения вслух.

Генетический подход. Стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже. Когнитивный, личностный и исторический подходы в исследовании мышления. Кросскультурные исследования мышления.

Индивидуальные характеристики мыслительной деятельности. Понятие интеллекта.

Понятие общих интеллектуальных способностей. Модели интеллекта (факторные модели, модели К.Спирмена, Д.Гилфорда, Р.Кэттела, др. иерархические модели).

Диагностика интеллектуальных способностей. Общее понятие теста. Тест Стенфорд-Бине. Прогрессивные матрицы Равена. Тест Д.Векслера. Тесты структуры интеллекта.

Интеллект в структуре психики. Психифизиология интеллекта. Способности женщин и мужчин. Личность и интеллект.

Проблема общих творческих способностей. Креативность и ее диагностика. Развитие творческих способностей личности. Обучаемость, креативность и интеллект.

Воображение.

Природа и виды воображения. Общее определение воображения. Основные отличия образов памяти, восприятия и воображения. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное и репродуктивное; их особенности. Механизмы воображения.

Роль воображения в жизни человека (познавательно-интеллектуальная и аффективно-защитная). Связь процесса творчества и воображения. Творческое воображение как отражение личности человека, его психического состояния.

Пути развития воображения. Функции воображения в аутотренинге и психотерапии.

Эмоции.

Значение эмоций. Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика

психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Соотношение эмоций к процессам познания. Предметность эмоций. Эмоции и мотивация, эмоции как внутренний регулятор деятельности.

Теории эмоций. Характеристика эмоций. Функции эмоций. Эмпирика эмоций. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Проблема эмоционального целеобразования

Физиология эмоций. Выразительные движения. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Эмоциональные формы поведения. Индивидуальные особенности эмоциональной сферы человека.

Виды эмоций. Проблема выделения критерия для классификации эмоций. Врожденные и приобретенные эмоции. Положительные, отрицательные; стенические, астенические; осознаваемые, неосознаваемые; опосредованные, непосредственные.

Воля.

Понятие воли. Структура волевого акта. Воля и мотивация. Психофизиология воли.

Теории воли. Представление о воле в различные исторические периоды. Взгляды философов. Проблема воли в зарубежной психологии: К. Левин, Р. Мей, В. Франкл, Р. Ассаджиоли. Представления о воле в отечественной психологии: Иванников, Симонов, Селиванов, Ильин, Калинин. Волевые качества личности. Развитие воли. Воспитание воли. Патология воли.

Характер. Формирование характера. Типологии характеров. Понятие об акцентуации характера.

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Понятие возрастной психологии, детской психологии, психологии развития. Историческое изменение предмета возрастной психологии и психологии развития. Выделение психологии развития в самостоятельную область психологии. Формирование психологии развития в XIX-XX вв. Понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей психического развития в онтогенезе, установлением причин этого развития и причин перехода от одного периода к другому.

Теоретические и практические задачи возрастной психологии: изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития, активизация процессов обучения и воспитания, контроль над процессами детского развития, оптимизация форм психологической помощи и др.

Стратегии и методы исследования в возрастной психологии. Наблюдение и эксперимент в возрастной психологии. Естественный эксперимент. Основные формы констатирующего эксперимента: "продольные" и "поперечные" срезы. "Психология жизненного пути" как предельный вариант констатирующей стратегии исследования. Стратегия формирующего эксперимента. Этические нормы проведения психологических исследований.

Историческая и культурная перспективы индивидуального развития.

Исторический анализ понятия «детство». Отношение к детям в исторической перспективе. Детство как социокультурный феномен. Значение кросскультурных исследований для решения проблем возрастной психологии. Инкультурация и развитие. Межкультурные различия в социальном развитии ребенка. Возрастные изменения и исторические перемены на жизненном пути человека.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Значение кризисов в развитии

Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Проблема периодизаций детского развития. Типы возрастных периодизаций: периодизации возрастного развития на основе ступенчатообразного построения других процессов, связанных с детским развитием; периодизации на основе выделенного внешнего признака развития; периодизации одной из линий развития ребенка; периодизации на основе существенных признаков и механизмов развития в целом.

Специфика психического развития ребенка. Соотношение понятий рост и развитие. Пре-формированный и непреформированный тип развития. Психологическое новообразование личности как критерий выделения возрастных эпох.

Динамика и закономерности детского развития. Проблема неравномерности протекания различных возрастных процессов. Развитие как смена литических и критических фаз. Характеристика критических и литических периодов. Структура и динамика возраста. Понятие о социальной ситуации развития. Органические и социальные условия психического развития человека. Проблема сензитивных периодов. Периодизация психического развития в работах Л.С. Выготского. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского и современной отечественной психологии.

Проблема движущих сил психического развития ребенка. Общее представление о движущих силах развития. Противоречие, гармония и конфликт как разные формы проявления противоположных начал в процессе психического развития.

Проблема психического развития ребенка в психоанализе.

Нормативный подход к исследованию детского развития. Система диагностики детского и подросткового возраста. Закон затухания темпа психического развития А. Гезелла. Методы тестового обследования интеллектуального развития ребенка (А. Бине, Л. Термен, Д. Векс-^{лер}).

Отождествление научения и развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Роль среды в психическом развитии ребенка и проблема приобретения нового опыта. Объективный метод изучения поведения животных и человека.

Структурный подход к исследованию психического развития в гештальт психологии (К. Коффка). Психофизический метод исследования психики.

Проблема развития личности в онтогенезе в эпигенетической концепции Э.Эриксона

Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер). Закон

функционального удовольствия. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития.

Концепции конвергенции и противоречия двух факторов в психическом развитии. В. Штерн о наследственности и среде. Близнецовый метод. Современное состояние проблемы наследственности и среды, биологического и социального. Факторная теория психоанализа З. Фрейда. Психоаналитические методы исследования психических явлений.

Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка. Ж. Пиаже о развитии структур интеллекта в детском возрасте. Основные положения теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Концепция психического развития ребенка А. Валлона. Сравнительное изучение нормы и патологии как метод изучения психического развития.

Проблема соотношения обучения и развития.

Функциональная периодизация, ее общая характеристика. Взаимосвязь обучения и развития. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности (А. Леонтьев, Д. Эльконин). Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий. Теория учебной деятельности.

Введение в психогенетику развития. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков.

Представления об онтогенезе в генетике развития. Понятия генотипа и генотипической среды. Полигенная система наследования. Консервативная наследственность. Близнецовый метод и метод приемных детей в изучении проблемы наследственности и среды. Генетическое изменение. Хромосомные и генные аномалии.

Взаимодействие наследственности и среды в развитии когнитивных функций, темперамента и личности

Развитие высших психических функций и влияние генотипа. Наследуемость показателей интеллекта. Свойства темперамента и наследственность проблемы наследуемости поведения и черт личности.

Период новорожденности и младенчества.

Пренатальное развитие и роды. Влияние среды на пренатальное развитие - анализ степени риска, защитные факторы.

Кризис новорожденности. Значение и сущность незрелости новорожденного для дальнейшего развития человека. Безусловные и ранние условные рефлексы. Комплекс оживления.

Стадия младенчества. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте. Формирование потребности в общении. Феномен госпитализма. Влияние разлуки с матерью на психическое развитие ребенка. Объяснение фактов последствий разлуки с матерью в психоанализе, бихевиоризме. Развитие общения с близкими взрослыми. Кризисное противоречие возраста.

Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта.

Основные психологические новообразования. Характеристика кризиса первого года жизни. Характеристика автономной речи.

Ранний возраст.

Социальная ситуация психического развития в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве. Логика развития предметных действий в раннем возрасте.

Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, мышления и памяти в раннем детстве.

Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.

Психоанализ об эмоциональном развитии в раннем детстве. Динамика агрессивности, страхов, чувства сопереживания. Формирование социального поведения. Основной выбор возраста по Э. Эриксону. Характеристика кризиса трех лет. Основные психологические новообразования.

Дошкольный возраст.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Д.Б. Эльконин об игре как ведущем типе деятельности в дошкольном возрасте. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Теории детской игры. Значение игры для психического развития ребенка.

Развитие других типов деятельности в дошкольном возрасте: изобразительная деятельность, элементарный труд, учение. Восприятие сказки. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.

Отношения дошкольников со взрослыми. Инициативность вместо чувства вины (Э. Эриксон). Отношения дошкольников со сверстниками. Начальная полоролевая идентификация.

Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет.

Младший школьный возраст.

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности к школьному обучению.

Учение как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Динамика изменений отношений к школе, учителю, учебным обязанностям на протяжении младшего школьного возраста.

Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, коллекционирование и т. д.).

Младший школьный возраст как период интенсивного интеллектуального развития. Превращение познавательных процессов из непосредственных в опосредованные и из произвольных в произвольные. Развитие восприятия, памяти и внимания. Развитие мышления на протяжении младшего школьного возраста: появление децентрации, обратимости мышления младшего школьника, появление способности мысленно проследить изменения, развитие внутреннего плана действия. Развитие речи. Становление письменной речи. Связь умственного развития и типа обучения.

Социальное развитие младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников. Индивидуальные и половые отличия в поведении. Особенности отношений со взрослыми. Авторитет учителя. Влияние учителя на формирование самооценки младшего школьника, его эмоциональное благополучие.

Личностное развитие младшего школьника. Развитие мотивации достижения успехов. Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний. Трудолюбие и самостоятельность вместо некомпетентности (Э. Эриксон). Явление школьной дезадаптации.

Особенности нравственного развития. От морального реализма к моральному релятивизму (Ж. Пиаже). Нравственные чувства.

Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование; осознание собственных изменений в результате развитой учебной деятельности.

Подростковый возраст и юношеский возраст.

Классические исследования подросткового возраста. Ст. Холл как основоположник психологии переходного возраста. Хронологическое описание подросткового возраста А. Геззела. Культурно-психологическая концепция Э. Шпрангера, типы развития в отрочестве. Ш. Бюлер о биологическом и органическом созревании подростка. Негативные и позитивные фазы переходного возраста. К. Левин о психологии подростка. Э. Эриксон о поиске самотождественности в подростковом возрасте. Основные типы развития неадекватной идентификации. Ж. Пиаже о специфике мышления подростка.

Тенденции в изучении отрочества в отечественной психологии. Педология подростка Л.С. Выготского. Д.Б. Эльконин о развитии в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Чувство взрослости и его формы. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. Л.И. Божович о развитии мотивационной сферы личности подростка.

Психосексуальное развитие подростка. Связь анатомофизиологического созревания и специфических подростковых реакций: повышенная возбудимость, эмоциональная нестабильность, резкие переходы от апатии к активности, утомляемость. Влияние органических факто-ров-соматотипа, темпа

физического созревания на психическое развитие мальчиков и девочек. Завершение половой идентификации.

Общение со сверстниками. Дружба, особенности ее развития. Морально-этический кодекс подростничества. Общество сверстников в школе и вне ее. Подросток в спорте. Подросток в неформальных молодежных объединениях. Сексуальные отношения между подростками.

Отношения подростков со взрослыми. Отношения между родителями и подростками. Самостоятельность и зависимость. Конфликт ценностных ориентаций. "Реакция оппозиции" (А.Е. Личко) и нарушения поведения.

Учебная деятельность и развитие познавательных процессов. Становление абстрактно-логического мышления. Склонность к экспериментированию. Стремление к самостоятельности и оригинальности мышления.

Развитие личности в подростковом возрасте. Формирование самосознание как основного новообразования данного периода. Особенности Я - концепции подростка. Возникновение нравственных убеждений. Развитие волевой сферы. Проблемы саморегуляции. Эмоциональная нестабильность, импульсивность поведения. "Слабость целей" (Л.С. Выготский). Проблема самовоспитания в подростковом возрасте.

Границы и этапы юношеского периода развития. Юность как относительно позднее приобретение человечества. Зависимость протекания юношеского периода от социальных условий, типа учебного заведения.

Обращенность в будущее как центральная характеристика ранней юности. "Серьезные" игры юношеского возраста (Э. Штерн). Развитие потребности в личном и профессиональном самоопределении. Изменение временной перспективы.

Формирование индивидуального стиля умственной деятельности. Отвлеченно- философская направленность юношеского мышления. Широта и разбросанность интеллектуальных интересов. Развитие творческих способностей.

Открытие своего внутреннего мира - главное приобретение ранней юности. Самосознание и самооценка юношей и девушек. Формирование мировоззрения. Становление морального сознания.

Юношеская субкультура, ее особенности. Отличительные особенности дружбы в юности: эмоциональность, индивидуальность, интимность, склонность к исповедальности. Самоопределение личности в юношеском возрасте и проблема выбора профессии.

Психосексуальное развитие. Взаимоотношение полов. Девиантное поведение и его причины.

Период зрелости.

Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека, осознание обобщенного нереального характера юношеских мечтаний, складывание более конкретного представления о будущей жизни. Установление интимности, личных, близких связей с другим

человеком.

Кризис 30 лет как расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого. Кризис 30 лет как третье рождение личности. Возможные пути бескризисного прохождения данного возраста.

Расцвет (середина жизни) как возраст работоспособности и профессиональных достижений.

Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах.

Поздняя зрелость. Время подведения итогов. Пересмотр жизненных целей с учетом профессионального статуса, физического состояния, семейного положения. Критика понимания зрелости как "психической окаменелости".

Особенности психического развития в поздний период жизни.

Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Изменение когнитивных функций при старении. Проблема социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей.

Потребности в передаче накопленного опыта в коллективе, уважении, самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Жизненная мудрость как плод борьбы между чувством личной целостности и чувством поражения и отчаяния при физическом разрушении. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.

Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Старость и одиночество. Применение принципа "компенсации дефекта" к специфике старения. Профилактика старения. Старость как социальная и психологическая проблема. Психологическая работа с пожилыми людьми.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Введение в проблематику социальной психологии.

Причины появления социальной психологии как особой науки. История развития и оформления социально-психологических идей. Вильгельм Вундт и «Психология народов». МакДугал и теория «социальных инстинктов», французская социологическая школа - Эмиль Дюркгейм, Габриель Тард, Гюстав Лебон - психология масс. Социальный бихевиоризм. Влияние психологических школ на социальную психологию.

Проблемы методологии социального знания. Основные объяснительные модели.

Позитивизм и парадигма объяснения. Редукционизм как принцип объяснения бихевиоризма, психоанализа и марксизма. Методологический индивидуализм как основа парадигмы объяснения. Холизм и методологический индивидуализм. Парадигмы объяснения в социальных науках. Взгляды на предмет и задачи социальной психологии. Проблемные области социальной психологии. Собственные ценности исследователя и их влияние на теоретические концепции.

Методы социальной психологии. Особенности социально-

психологического исследования.

Методы социальной психологии. Естественный эксперимент. Корреляционный эксперимент. Корреляционная и каузальная связь. Проблема ложных корреляций. Лабораторный эксперимент в социальной психологии. Качественные методы: интервью, самоотчеты и авторские тексты. Проблема понимания и интерпретации. Роль теории в социальной психологии. Теории среднего уровня.

Малая группа как объект социальной психологии. Групповое влияние и конформность как феномены малой группы.

История исследования малых групп. Причины возникновения интереса к группе. Определение малой группы в социальной психологии. Пример ярких феноменов группы: влияние группы.

Группа и личность. Классические эксперименты С.Аша и их методическое решение. Конформность, неконформизм и ценностное самоопределение. Факторы, способствующие групповому влиянию. Механизмы конформного поведения.

Характеристики малой группы. Исследования структуры группы.

Границы группы как объекта социально-психологического исследования. Классификация групп. Представления о структуре группы. Ведущие системы отношений в группе. Влияние меньшинства. Механизмы и условия влияния меньшинства.

Отношения межличностной привлекательности: социометрический подход Джекоба Морено. Хоуторнские эксперименты Элтона Мэйо: роль неформальной структуры группы. Социометрия как метод изучения структуры группы. Отношения, опосредованные деятельностью: референтность. Отношения власти и подчинения: формально-статусный подход.

Групповая динамика и проблема развития группы.

Причины возникновения малой группы. Представления о развитии группы: два пути.

Психологическая теория коллектива А.В.Петровского и ее исторические связи. Страто-метрическая модель А.В.Петровского и параметрическая модель Л.И.Уманского

Социально обусловленная деятельность как основа развития группы. Деятельностное опосредование. Представление о стратах групповых отношений.

Школа «групповой динамики». Движущие силы развития группы и механизмы развития. Этапы развития группы (Беннис и Шеппард). Двухфакторная модель групповой динамики Б.Такмена. Прикладные следствия групповой динамики для социально-психологического тренинга и организационного развития. Сравнительный анализ подходов. Возможности взаимодействия.

Сплоченность группы как ее интегральная характеристика и способы ее исследования.

Группа как коллективный субъект: понятие о сплоченности. Сплоченность как характеристика системы отношений. Виды сплоченности.

Сплоченность как межличностная аттракция. Сплоченность как результат мотивации группового членства. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Методы измерения сплоченности.

Явление лидерства в группе. Теории лидерства.

Отношения лидерства: ролевой подход. Теории лидерства в группе. Теория «черт лидера». Социометрический подход в выявлении лидера. Ситуативная теория лидерства. Лидерство как функция от вклада в достижение групповых целей. Сไตล์ лидерства. Вероятностная теория лидерства: комплексный учет характеристик группы, власти, характера задач. Сравнительный анализ и критика. Представление о власти. Современные представления о феномене лидерства.

Психология межгрупповых отношений.

Межгрупповая дискриминация и внутригрупповой фаворитизм. Эксперименты М.Шерифа. Б.Ф.Поршнева о истории возникновения «Мы» и «Они». Функция враждебной группы в повышении сплоченности и нормативности основной группы. Стереотипы межгруппового восприятия. Теории социальной категоризации. Группа как фактор идентичности. Современные проблемы межэтнических отношений.

Общение как предметная область социальной психологии. Общение как коммуникация.

Место категории общения в психологии. Связь общения и деятельности. Функции общения. Три аспекта изучения общения. Невербальное общение.

Коммуникативная сторона общения. Понятие коммуникации. Психологические особенности информационного обмена. Знак и язык. Значение и смысл. Многозначность знака. Знак и символ. Кодирование информации. Структура процесса коммуникации. Средства передачи информации. Вербальные, паравербальные и невербальные коды. Проблема понимания. Коммуникативные барьеры, способы их преодоления. Проблема конгруэнтности сообщения. Обратная связь.

Общение как межличностное взаимодействие.

Понятие интеракции в общении. Структура социального действия (Т.Парсонс). Сценарный подход к описанию взаимодействия: определение жанра, ситуации, роли.

Ролевая теория социального взаимодействия. Ролевые модели описания взаимодействия. Модель Э.Берна. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Модель М.Дойча. Индивидуальный стиль взаимодействия в конфликте.

Общение и феномены социального познания.

Социально-перцептивная сторона общения. Общение и социальное познание. Эффекты восприятия другого человека. Теории атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции. Понятие о межличностной аттракции. Социальный стереотип.

Понятие «социальная категоризация». Особенности категоризации в социальном познании. Особенности хранения социальной информации. Различные виды схем: стереотипы, прототипы, имплицитные теории личности

Проблема социализации личности.

Социализация как процесс формирования «структурного болвана» (Р.Мертон). Институты социализации. Механизмы социализации. Теория социального научения А.Бандуры. Значение ранней социализации в психоаналитической теории. Первичная и вторичные социализации, ресоциализация. Социализация и социально-психологические механизмы взаимодействия людей (конформизм, социальная адаптация, социальное познание). Социализация и индивидуализация. Идентичность как результат социализации.

Идентичность как результат социализации и индивидуализации человека в мире.

Понятие идентичности. Модель Эриксона и ее объяснительный потенциал. Развитие представления об идентичности Дж. Марсией. Понятие статуса идентичности. Исследование и принятие обязательств.

Понятие о личностной и социальной идентичности. Теория социальной идентичности Г.Тэджфела. Модель реципрокности социальной и личностной идентичности. Теория самокатегоризации Дж.Тернера..

Социализация индивида в группе.

Роль микросоциального окружения и деятельности в социализации индивида. Концепции А.В.Петровского, Э.Эриксона, Ливайна и Морленда - сравнительный анализ. Возможность интегрального подхода.

Социальная установка как механизм личностного выбора.

Понятие установки (аттитюда). Необходимость концепта установки. Онтологический статус установки: модель скрытой переменной. История исследований социальной установки в США. Функции установки. Подходы к пониманию механизмов формирования установки.

Социальная установка и социальная ситуация.

Исследования по формированию и изменению установки. Представление о социальной ситуации. Соотношение установки и поведения. Феномен Лапьера. Концепция диспозицион-ной регуляции поведения В.А.Ядова.

Новые подходы в современной социальной психологии.

Критика состояния социальной психологии как науки. Требования целостного подхода к социальным проблемам. Усталость от позитивизма. Влияние постмодернизма как новой философской основы мышления. Социальный конструктивизм Кеннета Гергена. Конструктивизм как влияние теории на мир. Социальное производство знания. Позиция социального психолога в обществе.

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Виды психодиагностических ситуаций и задач. Проблема измерения в психодиагностике. Виды шкал. Основные принципы и этапы создания и адаптации тестовых методик.

Репрезентативность тестовых данных. Проверка репрезентативности. Надежность. Ва-лидность. Виды и способы проверки.

Факторы, влияющие на достоверность стандартизированного самоотчета и способы повышения достоверности. Методы уменьшения исходного пространства диагностических признаков и объектов (основные принципы факторного и кластерного анализа).

Психодиагностика темперамента. Интегральные черты темперамента, получаемые в результате факторного анализа Q-данных.

Психодиагностика черт характера с помощью тест-опросников. Тест-опросники, основанные на факторных теориях личности. Тест-опросники, основанные на клинико-типологическом подходе.

Диагностика общих интеллектуальных способностей. Диагностика специальных способностей.

Психодиагностика мотивационной сферы личности. Проективные методы психодиагностики мотивов.

Проективные методы в психодиагностике. Индивидуально-ориентированные диагностические техники. Психосемантические методы.

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

Профессиональная направленность человека, характеристика ее компонентов (интересы, склонности, мотивы, цели, притязания, ценности). Концепции трудовой мотивации (Ф. Тейлор, Г. Форд, А. Маслоу, Ф. Херцберг, Д. Макклелланд, Д. МакГрегор, В. Вроом, К. Аль-дерфер и др.).

Функциональное состояние как предпосылка, критерий и результат взаимодействия человека с производственной средой, средствами и предметом труда. Разновидности ФС: эмоциональное возбуждение, напряжение, напряженность, стресс, утомление и переутомление, усталость, монотония. Влияние неблагоприятных функциональных состояний на эффективность труда. Влияние ФС на личность.

Стресс и профессиональная деятельность. Факторы возникновения стрессовых состояний. Физиологический и психологический механизмы стресса. Феномен эмоционального выгорания. Механизмы преодоления стрессовых состояний. Защитные механизмы и совладание.

Проблема профпригодности и профессионально важных качеств (ПВК). Структура ПВК. Общие и специальные ПВК. Профессиональное призвание. Психологические аспекты профотбора.

Индивидуальный стиль деятельности (ИСД) как эффект взаимодействия человека и профессии. Развитие представлений об ИСД в отечественной психологии.

Позитивное и негативное влияние профессии на личность. Профессиональная стагнация личности. Профессиональные деформации и деконструкции личности, причины и механизмы их возникновения. Виды профессиональных деформаций.

Содержание понятия «профессиональное самоопределение личности». Типы самоопределения. Профессиональная идентичность, профессиональная зрелость личности.

Профессиональный жизненный путь, профессиональное развитие, профессиональная карьера. Детерминанты профессионального развития.

2.3. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Проблема предмета психологической науки. Основные категории психологии.
2. Методы психологии. Классификация, характеристика, возможности.
3. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии: сравнение исследовательских стратегий.
4. Гипотеза А.Н. Леонтьева о стадиях и уровнях развития психического отражения.
5. Теория культурно-исторического происхождения высших психических функций Л.С. Выготского.
6. Сознание как психологический феномен. Основные свойства сознания.
7. Самосознание. Структура, уровни и виды самосознания. Функции самосознания.
8. Сознание и бессознательное. Функции бессознательного в регуляции жизнедеятельности человека.
9. Сравнительный анализ понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».
10. Индивидуальные особенности человека. Конституциональные типологии.
11. Понятие о темпераменте. Психофизиологические основы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
12. Категория «личность». Основные теории личности в психологии.
13. Потребности и мотивы. Мотивационное поле. Организация мотивов личности.
14. Категория деятельности в отечественной психологии. Деятельность и сознание.
15. Понятие об установке. Сознательная и бессознательная регуляция деятельности.
16. Предметная деятельность. Структура деятельности. Внешний и внутренний план деятельности.
17. Психоанализ как направление психологии. Основные понятия и идеи. Позитивный вклад психоанализа и его критика. Психоаналитическая терапия.
18. Бихевиоризм как направление психологии. Основные понятия и идеи. Позитивный вклад и критика. Поведенческая терапия.
19. Гуманистическая и экзистенциальная психология. Основные понятия и идеи. Позитивный вклад и критика. Гуманистическая психотерапия.
20. Когнитивная психология как направление научной психологии. Основные категории и идеи. Позитивный вклад и критика. Когнитивная терапия.
21. Гештальтпсихология как направление научной психологии. Основные категории и идеи. Позитивный вклад и критика. Современная гештальттерапия.

22. Представление о внимании в психологии. Функции, свойства, виды внимания. Физиологические механизмы внимания.

23. Представление об ощущениях. Понятие об анализаторе. Свойства ощущений. Пороги чувствительности. Характеристика сенсорных процессов: адаптация, сенсбилизация.

24. Восприятие как перцептивная деятельность. Свойства восприятия. Сенсорные эталоны и схемы.

25. Общее представление о памяти. Процессы памяти. Факторы, определяющие эффективность процессов памяти.

26. Мышление. Мыслительные операции и виды мышления. Связь мышления с другими познавательными процессами.

27. Воображение. Виды воображения. Функции воображения. Механизмы воображения.

28. Эмоции и чувства как субъективный регулятор деятельности человека. Теории эмоций. Виды эмоциональных явлений.

29. Понятие о воле и ее функциях. Структура волевого действия. Волевые качества личности.

30. Характер. Формирование характера. Типологии характеров. Понятие об акцентуации характера.

31. Принцип развития в психологии. Его использование в интерпретации психологических явлений и в проведении конкретных психологических исследований.

32. Принцип системности. Его использование в интерпретации психологической феноменологии и в проведении конкретных психологических исследований.

33. Принцип детерминизма. Его использование в интерпретации психологической феноменологии и в проведении конкретных психологических исследований.

34. Виды психотерапии. Факторы, определяющие эффективность психотерапии и психологического консультирования. Критерии эффективности и способы ее определения.

35. Основы профессиональной этики психолога - консультанта.

36. Личность в кризисе. Общая характеристика кризисов. Уровни работы с личностью в кризисе: превенция, интервенция, поственция.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

37. Предмет и задачи социальной психологии

38. Понятие о социализации личности. Институты и агенты социализации.

39. Первичная и вторичная социализация. Механизмы социализации. Роль группы в социализации.

40. Понятие о личностной идентичности, основные концепции.

41. Понятие о социальной и групповой идентичности. (Г.Теджфел, Д.Тернер).

42. Функции общения и аспекты изучения общения.

43. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и невербальные сообщения.
44. Общение как социальная перцепция. Феномены восприятия другого человека.
45. Общение как интеракция. Представление о ситуации, роли, сценарии.
46. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Их характеристика.
47. Ролевая теория социального взаимодействия
48. Атрибутивные процессы в социальном познании. Теории каузальной атрибуции. Ошибки атрибуции.
49. Особенности категоризации в социальном познании. Различные виды схем: стереотипы, прототипы.
50. Малая группа: изучение структуры и изучение динамики.
51. Группа и личность. Конформизм, неконформизм и ценностное самоопределение. Механизмы конформного поведения.
52. Личность и группа. Влияние меньшинства. Механизмы и условия влияния меньшинства.
53. Представление об уровнях развития группы. Модель становления коллектива (А.В.Петровский) и модель групповой динамики.
54. Представление о групповой сплоченности. Виды сплоченности и их измерение.
55. Лидерство и руководство в малых группах. Теории лидерства.
56. Представление о социальной установке.
57. Проблема соотношения установки и ситуации в определении поведения человека.

ПСИХОДИАГНОСТИКА

58. Виды психодиагностических ситуаций и задач.
59. Проблема измерения в психодиагностике. Виды шкал.
60. Этапы создания и адаптации тестовых методик.
61. Репрезентативность тестовых данных.
62. Надежность. Валидность. Виды и способы проверки.
63. Факторы, влияющие на достоверность самоотчета и способы повышения достоверности.
64. Основные принципы факторного анализа
65. Основные принципы кластерного анализа.
66. Тест-опросники, основанные на факторных теориях личности.
67. Тест-опросники, основанные на клинико-типологическом подходе.
68. Диагностика общих интеллектуальных способностей.
69. Проективные методы в психодиагностике.
70. Индивидуально-ориентированные диагностические техники (на примере репертуарных личностных тестов).

ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

72. Социально-историческая природа детства. Значение кросскультурных исследований для решения проблем возрастной психологии.

73. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.

74. Проблема психического развития ребенка в психоанализе.

75. Основные положения теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.

76. Проблема развития личности в онтогенезе в эпигенетической концепции Э. Эриксона.

77. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского.

78. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского и современной отечественной психологии.

79. Основные закономерности развития ребенка в младенчестве.

80. Роль общения со взрослым в психическом развитии ребенка.

81. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте. Основные закономерности овладения речью. Кризис трех лет.

82. Основные психологические новообразования дошкольного возраста. Значение игры для развития ребенка.

83. Характеристика и социальная ситуация развития младшего школьного возраста.

84. Основные психологические новообразования подросткового возраста.

85. Проблема идентичности в подростковом возрасте.

86. Девиантное поведение в подростковом возрасте и его причины.

87. Общая характеристика юношеского периода. Юношеская субкультура.

88. Самоопределение личности в юношеском возрасте и проблема выбора профессии.

89. Специфика развития человека в период взрослости. Характеристика кризисов развития взрослости.

90. Социальная ситуация развития в пожилом возрасте. Когнитивные и личностные особенности развития пожилого человека.

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

91. Концепции трудовой мотивации

92. Профессиональное самосознание и самооценка, их влияние на профессиональную деятельность. Профессиональная идентичность.

93. Профессиональное развитие личности в концепции Д. Сьюпера.

94. Функциональные состояния человека в процессе трудовой деятельности.

95. Профессиональный стресс. Совладание со стрессами.

96. Понятие профессионально важных качеств (ПВК) человека.

97. Психология безопасного труда. Личностный фактор в происшествиях

98. Кризисы профессионального становления личности (Э.Ф. Зеер, Ю.П. Поваренков).

99. Профессиональное самоопределение личности. Типы самоопределения. Личный профессиональный план.

100. Профессиональные деформации личности: психологическое содержание, причины возникновения, классификация.

2.4. Критерии оценки знаний

При проведении государственного экзамена по направлению 37.03.01 Психология в устной форме устанавливаются оценки знаний сформированных компетенций у выпускников по следующей шкале:

Уровни компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции результатам обучения и критериям их оценивания		
	оценочная шкала		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - имеет фрагментарные знания о теориях философской науки - не в полной мере демонстрирует умение оценивать преимущества и недостатки теорий и концепций философской науки - не в полной мере демонстрирует способность к сопоставлению различных социальных фактов 	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные теории философской науки, их положения - в целом выделяет преимущества и недостатки теорий и концепций философской науки - способен к сравнению и сопоставлению фактов 	<ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентируется теории философии, знает их концепции - эффективно сопоставляет теории и концепции философской науки, выделяет их достоинства и недостатки - эффективно проводит сопоставление социальных фактов
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - допускает ошибки при соотнесении основных теоретических направлений философской науки, основных теорий и концепций - не умеет выявлять тенденции и закономерности развития общества с позиций различных теоретических подходов - не в полной мере демонстрирует способность сравнительного анализа теоретических подходов в философской науке 	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные теоретические направления философской науки, основные теории и концепции - в целом способен выявлять тенденции и закономерности развития общества с позиций различных теоретических подходов, допускает некоторые неточности - может проводить сравнительный анализ теоретических подходов в философской науке 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует отличные знания основных теоретических направлений философской науки, основных теорий и концепций - результативно выявляет тенденции и закономерности развития общества с позиций различных теоретических подходов - владеет навыками проведения грамотного сравнительного анализа теоретических подходов в философской науке
Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - не в полной мере демонстрирует знания основных теоретико- 	<ul style="list-style-type: none"> - в целом демонстрирует достаточный уровень знания основных 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует высокий уровень знания основных теоретико-

	<p>методологических подходов, основных теорий и концепций философской науки</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает ошибки при установлении причинно-следственных связей в развитии философии как науки - не в полной мере демонстрирует способность владения навыками использования основных концепций и категорий в научно-исследовательской практике 	<p>теоретико-методологических подходов, основных теорий и концепций философской науки</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен к установлению причинно-следственных связей в развитии философии как науки - в целом владеет навыками использования основных концепций и категорий в научно-исследовательской практике 	<p>методологических подходов, основных теорий и концепций философской науки</p> <ul style="list-style-type: none"> - в полной мере владеет навыками установления причинно-следственных связей в развитии философии как науки - способен обоснованно и адекватно использовать основные концепции и категории философии в научно-исследовательской практике
<p>ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>			
<p>Пороговый уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - частично владеет базовыми знаниями о правилах устной и письменной коммуникации на русском языке - испытывает затруднения в демонстрации умения в использовании правил устной коммуникации и письменной коммуникации для решения задач межличностного общения - испытывает затруднения в демонстрации навыков устной и письменной коммуникации для эффективной профессиональной коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет базовыми знаниями о правилах устной и письменной коммуникации на русском языке - способен продемонстрировать умения в использовании правил устной коммуникации и письменной коммуникации для решения задач межличностного общения - способен продемонстрировать навыки устной и письменной коммуникации для эффективной профессиональной коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> - в полной мере владеет базовыми знаниями о правилах устной и письменной коммуникации на русском языке - в полной мере способен продемонстрировать умения в использовании правил устной коммуникации и письменной коммуникации для решения задач межличностного общения - в полной мере способен продемонстрировать навыки устной и письменной коммуникации для эффективной профессиональной коммуникации
<p>Базовый уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - частично владеет системными представлениями о правилах устной и письменной коммуникации в русском языке - испытывает затруднения в демонстрации умения в использовании комплекса правил устной коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет системными представлениями о правилах устной и письменной коммуникации в русских и иностранных языках - способен продемонстрировать умения в использовании комплекса правил устной коммуникации и 	<ul style="list-style-type: none"> - в полной мере владеет системными представлениями о правилах устной и письменной коммуникации в русских и иностранных языках - в полной мере способен продемонстрировать умения в использовании комплекса

	<p>и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения</p> <p>- испытывает затруднения в демонстрации навыков устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для эффективной профессиональной коммуникации</p>	<p>письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения</p> <p>- способен продемонстрировать навыки устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для эффективной профессиональной коммуникации</p>	<p>правил устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения</p> <p>- в полной мере способен продемонстрировать навыки устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для эффективной профессиональной коммуникации</p>
Повышенный уровень	<p>- частично владеет системными представлениями о правилах устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>- испытывает затруднения в демонстрации умения в использовании комплекса правил устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p> <p>- испытывает затруднения в демонстрации навыков устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для эффективной профессиональной коммуникации, способами межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>- владеет системными представлениями о правилах устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>- способен продемонстрировать умения в использовании комплекса правил устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p> <p>- способен продемонстрировать навыки устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для эффективной профессиональной коммуникации, способы межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>- в полной мере владеет системными представлениями о правилах устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>- в полной мере способен продемонстрировать умения в использовании комплекса правил устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p> <p>- в полной мере способен продемонстрировать навыки устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для эффективной профессиональной коммуникации, способы межличностного и межкультурного взаимодействия</p>

			модействия
ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности			
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - имеет фрагментарное представление о психических явлениях, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующих в мировой психологической науке направлениях, теоретических подходах; методах и результатах классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности. - испытывает затруднения в самостоятельном применении общепсихологических знаний о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности анализе психологических теорий возникновения и развития психики в процессе эволюции - частично владеет основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; - информацией о современном состоянии 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет общее представление о психических явлениях, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующих в мировой психологической науке направлениях, теоретических подходах; методах и результатах классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности. - способен продемонстрировать применение общепсихологических знаний о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. умеет анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции - владеет основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет системное представление о психических явлениях, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующих в мировой психологической науке направлениях, теоретических подходах; методах и результатах классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности - в полной мере способен продемонстрировать применение общепсихологических знаний о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. умеет анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции - в полной мере владеет основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; - информацией о со-

	и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека, основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; - информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека, основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	временном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека, основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
Базовый уровень	- частично владеет знаниями о психических явлениях, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующих в мировой психологической науке направлениях, теоретических подходах; о методах и результатах классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности. знаниями об основных категориях, понятиях, законах, направлениях развития психологии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание со-	- владеет знаниями о психических явлениях, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующих в мировой психологической науке направлениях, теоретических подходах; о методах и результатах классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности. знаниями об основных категориях, понятиях, законах, направлениях развития психологии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих форми-	- в полной мере владеет знаниями о психических явлениях, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующих в мировой психологической науке направлениях, теоретических подходах; о методах и результатах классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности. знаниями об основных категориях, понятиях, законах, направлениях развития психологии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование и понимание со-

	<p>временных концепций картины мира</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает трудности с применением общепсихологических знаний о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; анализом психологических теорий возникновения и развития психики в процессе эволюции - частично владеет основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека ;основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности 	<p>рование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен продемонстрировать применение общепсихологических знаний о познавательной, эмоционально-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; анализом психологических теорий возникновения и развития психики в процессе эволюции - владеет основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека ;основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств состояний, характери- 	<p>временных концепций картины мира</p> <ul style="list-style-type: none"> - в полной мере способен продемонстрировать применение общепсихологических знаний о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; анализом психологических теорий возникновения и развития психики в процессе эволюции - в полной мере владеет основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека ;основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации соб-
--	---	--	--

		стик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности	ственной деятельности
Повышенный уровень	- имеет фрагментарное представление о психических явлениях, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующих в мировой психологической науке направлениях, теоретических подходах; методах и результатах классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности; об основных категориях, понятиях, законах, направлениях развития психологии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира; о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога - испытывает трудности с применением общепсихологических знаний о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой	- имеет общее представление о психических явлениях, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующих в мировой психологической науке направлениях, теоретических подходах; методах и результатах классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности; об основных категориях, понятиях, законах, направлениях развития психологии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира; о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога - способен продемон-	- имеет полное представление психических явлениях, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующих в мировой психологической науке направлениях, теоретических подходах; методах и результатах классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности; об основных категориях, понятиях, законах, направлениях развития психологии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира; о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога - в полной мере способен продемонстрировать применение общепсихологических знаний о познавательной, эмоциональной,

	<p>сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности анализа психологических теорий возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях - частично владеет основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека ;основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности</p>	<p>стрировать применение общепсихологических знаний о познавательной, эмоционально-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности анализа психологических теорий возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях - владеет основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека ;основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических</p>	<p>мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности анализа психологических теорий возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях - в полной мере владеет основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека ;основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации соб-</p>
--	---	---	---

		свойств состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности	ственной деятельности
--	--	--	-----------------------

3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа по направлению 37.03.01 Психология представляет собой:

- законченную разработку, включающую результаты эмпирического исследования, обследования,
- апробированный проект (предложение) коррекционного, тренингового или методического характера.

Выпускная квалификационная работа является результатом самостоятельной творческой работы. Качество ее выполнения позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника выполнять свои будущие обязанности в организации. Выпускная квалификационная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, готовность к исследовательской деятельности, владение умениями и навыками профессиональной деятельности.

3.2 Порядок выполнения и представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы

Успешное выполнение бакалаврской выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы:

- выбрать и закрепить тему и организацию, на базе которой будет выполняться работа;
- сделать подбор литературы и ознакомиться с ее содержанием;
- составить план;

- изучить вопросы, намеченные в плане;
- подобрать практический материал по теме выпускной квалификационной работы;
- непосредственно осуществить эмпирическое исследование;
- обработать полученные данные, дать анализ и интерпретацию;
- сформулировать выводы и рекомендации по результатам эмпирического (экспериментального) исследования.
- оформить выпускную квалификационную работу;
- сдать работу научному руководителю для подготовки отзыва;
- представить работу рецензенту для рецензирования и общей оценки;
- пройти на соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам в системе «Антиплагиат».
- пройти предварительную защиту и получить допуск к защите у заведующего кафедрой экономики и менеджмента;
- защитить выпускную квалификационную работу в ГЭК.

Объем выпускной квалификационной работы, как правило, должен быть в пределах 55-60 страниц печатного текста. Текст следует печатать на одной стороне белой бумаги формата А4, через полтора интервала, соблюдая следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Цвет шрифта должен быть черным, размер - 14.

При оформлении выпускной квалификационной (дипломной) работы необходимо руководствоваться:

Положением о подготовке и защите выпускных квалификационных работ на факультете управления и психологии утвержденного на заседании Ученого совета факультета управления и психологии от «8» октября 2013 г. Протокол № 2;

Методическими указаниями: Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ: учеб.-метод. указания / сост. М.В. Астапов. О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2013. - 48 с.

До начала защиты работы студент предоставляет в ГЭК следующие документы:

- один переплетенный экземпляр текстовой части выпускной квалификационной работы;
- не менее пяти комплектов иллюстрационного материала и (или) презентацию в электронном виде;
- отзыв научного руководителя работы;
- внешнюю рецензию организации, на базе которой проводились исследования;
- заявку от работодателя на выполнение выпускной квалификационной работы на определенную тему, интересную для организации (если таковая имеется);
- акт внедрения результатов выпускной квалификационной работы (если таковой имеется).

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной экзаменационной комиссии. По результату защиты выставляется государственная аттестационная оценка.

Решение государственной аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

3.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Роль социальных представлений в развитии личности студента.
2. Проблема формирования у студентов вуза стратегий психологической безопасности личности.
3. Развитие смысловых ценностных ориентаций обучающейся молодежи.
4. Развитие субъектных свойств личности на основе ранних воспоминаний.
5. Психологическое сопровождение личностного развития учащихся в условиях профильного обучения.
6. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности.
7. Развитие самосознания как условие формирования психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.
8. Организационно-содержательное обеспечение профессиональной подготовки менеджеров в вузе.
9. Формирование профессионально значимых качеств будущего инженера в процессе учебной деятельности.
10. Психологическое сопровождение профессионального развития инспектора пожарной службы.
11. Невротизация и аутоагрессия в личностном профиле подростка: генезис, подходы к коррекции.
12. Эмпирическое исследование психологических проблем профессиональной деятельности военнослужащих.
13. Роль тренинга по формированию коммуникативной толерантности в деятельности менеджеров по продажам.
14. Анализ психологической детерминации дедовщины в армии и поиск путей оказания психологической помощи жертвам насилия.
15. Особенности личности военнослужащих, подвергшихся насилию в период прохождения срочной службы.
16. Эмпирическое исследование роли саморегуляции в деятельности практикующих психологов.

17. Психологические детерминанты девиантного материнства: анализ причин, подходы к коррекции.
18. Анализ психологических маркеров совместимости и ролевых притязаний супругов с различным стажем проживания в браке.
19. Психологическая детерминация принятия управленческих решений как предиктор эффективной деятельности руководителя.
20. Анализ особенностей развития личностной зрелости подростка во взаимодействии с педагогом.
21. Исследование взаимосвязи характеристик личностного потенциала с параметрами общей социальной адаптированности личности.
22. Сравнительный анализ профессионально обусловленных деструкций личности представителей различных профессиональных сред.
23. Гендерные различия реакции подростков на воспитательные воздействия родителей.
24. Анализ влияния фактора матери на личностное и психоэмоциональное развитие ребенка из полной и неполной семьи.
25. Психологическая детерминация антисоциального поведения подростков.
26. Эмпирическое исследование влияния стиля руководства на психологический микроклимат организации.
27. Эмоциональное выгорание у представителей социномических профессий: генезис проблемы, поиск путей коррегирования.
28. Психологическая привязанность к матери как фактор и следствие особенностей поведения супругов в конфликте.
29. Социально-психологические особенности личности партнеров и их родительской семьи как детерминанты модели брачного союза.
30. Супружеское насилие как социально-психологический феномен в представлении студентов и педагогов.
31. Взаимосвязь успешности адаптации к брачно-семейным отношениям с индивидуальными формами реагирования супругов на конфликтные ситуации.
32. Личностные особенности студентов вузов с разными представлениями о роли ревности в супружеских отношениях.
33. Условия формирования материнского самосознания в системе смысложизненных ориентаций девушки.
34. Различия в структуре компонентов социально-психологической направленности представителей неформальных молодежных группировок.
35. Психологические аспекты отношений доминирования-подчинения в супружеской диаде: анализ вариантов, механизмы регуляции.
36. Модульный подход к построению программы психологического сопровождения процесса адаптации первоклассников к школе.
37. Отношение к смерти в юношеском возрасте в аспекте смысложизненных ориентаций.
38. Условия и приемы развития личностной саморегуляции младших школьников.

39. Механизмы и условия развития позитивного отношения школьников к сверстникам из других этнических групп.
40. Профилактика нарушений психологического здоровья подростков через развитие толерантного сознания.
41. Фактор матери как детерминанта протекания процесса адаптации ребенка к условиям ДОУ.
42. Влияние организационной культуры детских объединений с разной направленностью деятельности на уровень социализации детей младшего школьного возраста.
43. Взаимосвязь удовлетворенности организационной культурой и индивидуальных ценностей сотрудников с уровнем доверия организации.
44. Сравнительный анализ познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, находящихся в разном образовательном пространстве.
45. Гендерные различия психологической готовности к школе у детей 6-7 лет из различных социумов.
46. Личностный динамизм, мировоззренческая активность и психологическое благополучие как системообразующие факторы адаптированности личности в социуме.
47. Исследование личностных особенностей подростков, склонных к девиантному поведению.
48. Гендерные различия в представлениях об агрессивности юношей и девушек и в вариантах ее реализации.
49. Влияние личностных особенностей студентов-первокурсников на эмоциональные переживания в ситуации в одиночества в юношеском возрасте.
50. Совершенствование управленческого взаимодействия молодого офицера с военнослужащими-контрактниками.
51. Влияние установок родителей на академическую успешность и самоотношение младших подростков.
52. Различия Я-концепции старшеклассников, обучающихся в общеобразовательной школе и казачьем кадетском корпусе.
53. Развитие креативности как устойчивого свойства личности в старшем школьном возрасте.
54. Вопросы как форма познавательной активности дошкольников и младших школьников.
55. Личностные особенности учителей с авторитарным демократическим стилями педагогического общения.
56. Развитие профессиональных способностей личности в организации.
57. Психологические условия адаптации молодого специалиста в профессиональной организации.
58. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности спасателя.
59. Психологическое исследование удовлетворенности трудом в деятельности психолога.
60. Исследование взаимосвязи профессиональной мотивации и направленности личности сотрудников торговой компании.

61. Влияние особенностей темпераментов супругов на уровень их межличностной совместимости.
62. Исследование взаимосвязи темперамента и стрессоустойчивости у сотрудников правоохранительных органов.
63. Влияние родительских установок на профессиональное самоопределение подростков.
64. Психологическое исследование взаимодействия руководителя с акцентуированными личностями в организации.
65. Взаимосвязь стратегий поведения в конфликтных ситуациях и акцентуация характера сотрудников предприятий.
66. Исследование социально-психологических качеств руководителя организации.
67. Исследование особенностей конфликтов руководителя с подчиненными в организации.
68. Психологический анализ профессиональной деформации личности в трудовой деятельности.
69. Влияние стиля управления руководителя на психологический климат в коллективе.
70. Различия в особенностях речи леворуких и праворуких детей 7-10 лет.
71. Различия в эмоциональном состоянии женщин в период беременности и после родов.
72. Взаимосвязь степени привязанности к матери детей 9-10 месячного возраста с уровнем их познавательной активности.
73. Особенности самооценки матерей дезадаптированных учащихся младшей школы.
74. Типичные проблемы школьной дезадаптации современных первоклассников.
75. Взаимосвязь готовности к принятию критики с интеллектуальной активностью старшеклассников.
76. Психологическая готовность к личностному самоопределению старшеклассников в условиях профильного обучения.
77. Особенности эмоциональных переживаний и чувств в старости.
78. Роль психокоррекционных занятий в формировании представлений о границах физического Я у детей дошкольного возраста.
79. Роль тренинга в снижении уровня фрустрированности и тревожности выпускников 9-х и 11-х классов в процессе подготовки к ГИА и ЕГЭ.
80. Влияние системного психологического сопровождения на повышение уровня адаптационного потенциала студентов к условиям образовательной среды вуза.
81. Гендерный анализ роли индивидуально-психологических особенностей личности в ситуации рационального принятия решений.
82. Сравнительный анализ адаптации русских и этнических россиян к условиям срочной службы.

3.4. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценки выпускных квалификационных работ:

- обоснованность актуальности темы исследования;
- четкость и логичность структуры работы;
- методологическая обоснованность исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения эмпирических материалов, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- объем и качество исследовательской работы;
- соответствие представленной дипломной работы в печатном виде всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- качество устного доклада;
- четкость и обоснованность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя и оценки рецензента.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются уровнем освоения компетенции по следующей оценочной шкале:

Уровни компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции результатам обучения и критериям их оценивания		
	оценочная шкала		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - имеет фрагментарные знания о теориях философской науки - не в полной мере демонстрирует умение оценивать преимущества и недостатки теорий и концепций философской науки - не в полной мере демонстрирует способность к сопоставлению различных социальных фактов 	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные теории философской науки, их положения - в целом выделяет преимущества и недостатки теорий и концепций философской науки - способен к сравнению и сопоставлению фактов 	<ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентируется теории философии, знает их концепции - эффективно сопоставляет теории и концепции философской науки, выделяет их достоинства и недостатки - эффективно проводит сопоставление социальных фактов
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - допускает ошибки при соотнесении основных теоретических направлений философской науки, основных теорий и концепций 	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные теоретические направления философской науки, основные теории и концепции 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует отличные знания основных теоретических направлений философской науки, основных теорий и концепций

	<ul style="list-style-type: none"> - не умеет выявлять тенденции и закономерности развития общества с позиций различных теоретических подходов не в полной мере демонстрирует способность сравнительного анализа теоретических подходов в философской науке 	<ul style="list-style-type: none"> - в целом способен выявлять тенденции и закономерности развития общества с позиций различных теоретических подходов, допускает некоторые неточности может проводить сравнительный анализ теоретических подходов в философской науке 	<ul style="list-style-type: none"> - результативно выявляет тенденции и закономерности развития общества с позиций различных теоретических подходов владеет навыками проведения грамотного сравнительного анализа теоретических подходов в философской науке
Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - не в полной мере демонстрирует знания основных теоретико-методологических подходов, основных теорий и концепций философской науки - допускает ошибки при установлении причинно-следственных связей в развитии философии как науки - не в полной мере демонстрирует способность владения навыками использования основных концепций и категорий в научно-исследовательской практике 	<ul style="list-style-type: none"> - в целом демонстрирует достаточный уровень знания основных теоретико-методологических подходов, основных теорий и концепций философской науки - способен к установлению причинно-следственных связей в развитии философии как науки - в целом владеет навыками использования основных концепций и категорий в научно-исследовательской практике 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует высокий уровень знания основных теоретико-методологических подходов, основных теорий и концепций философской науки - в полной мере владеет навыками установления причинно-следственных связей в развитии философии как науки - способен обоснованно и адекватно использовать основные концепции и категории философии в научно-исследовательской практике
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - частично владеет базовыми знаниями о правилах устной и письменной коммуникации на русском языке - испытывает затруднения в демонстрации умения в использовании правил устной коммуникации и письменной коммуникации для решения задач межличностного общения - испытывает затруднения в демонстрации навыков устной и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет базовыми знаниями о правилах устной и письменной коммуникации на русском языке - способен продемонстрировать умения в использовании правил устной коммуникации и письменной коммуникации для решения задач межличностного общения - способен продемонстрировать навыки устной и письменной 	<ul style="list-style-type: none"> - в полной мере владеет базовыми знаниями о правилах устной и письменной коммуникации на русском языке - в полной мере способен продемонстрировать умения в использовании правил устной коммуникации и письменной коммуникации для решения задач межличностного общения - в полной мере способен продемонстрировать навыки устной и

	письменной коммуникации для эффективной профессиональной коммуникации	коммуникации для эффективной профессиональной коммуникации	письменной коммуникации для эффективной профессиональной коммуникации
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - частично владеет системными представлениями о правилах устной и письменной коммуникации в русском языке - испытывает затруднения в демонстрации умения в использовании комплекса правил устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения - испытывает затруднения в демонстрации навыков устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для эффективной профессиональной коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет системными представлениями о правилах устной и письменной коммуникации в русских и иностранных языках - способен продемонстрировать умения в использовании комплекса правил устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения - способен продемонстрировать навыки устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для эффективной профессиональной коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> - в полной мере владеет системными представлениями о правилах устной и письменной коммуникации в русских и иностранных языках - в полной мере способен продемонстрировать умения в использовании комплекса правил устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения - в полной мере способен продемонстрировать навыки устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для эффективной профессиональной коммуникации
Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - частично владеет системными представлениями о правилах устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия - испытывает затруднения в демонстрации умения в использовании комплекса правил устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет системными представлениями о правилах устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия - способен продемонстрировать умения в использовании комплекса правил устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного об- 	<ul style="list-style-type: none"> - в полной мере владеет системными представлениями о правилах устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия - в полной мере способен продемонстрировать умения в использовании комплекса правил устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения

	<p>межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p> <p>- испытывает затруднения в демонстрации навыков устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для эффективной профессиональной коммуникации, способами межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>щения и межкультурного взаимодействия</p> <p>- способен продемонстрировать навыки устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для эффективной профессиональной коммуникации, способы межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p> <p>- в полной мере способен продемонстрировать навыки устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для эффективной профессиональной коммуникации, способы межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
<p>ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>			
<p>Пороговый уровень</p>	<p>- имеет фрагментарное представление о психических явлениях, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующих в мировой психологической науке направлениях, теоретических подходах; методах и результатах классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности.</p> <p>- испытывает затруднения в самостоятельном применении общепсихологических знаний о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности анализе психологических теорий</p>	<p>- имеет общее представление о психических явлениях, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; существующих в мировой психологической науке направлениях, теоретических подходах; методах и результатах классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности.</p> <p>- способен продемонстрировать применение общепсихологических знаний о познавательной, эмоционально-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в об-</p>	<p>- имеет системное представление о психических явлениях, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; существующих в мировой психологической науке направлениях, теоретических подходах; методах и результатах классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности</p> <p>- в полной мере способен продемонстрировать применение общепсихологических знаний о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. умеет анализировать психологиче-</p>

	<p>возникновения и развития психики в процессе эволюции</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично владеет основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; - информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека, основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп 	<p>ласти научно-исследовательской и практической деятельности. умеет анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; - информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека, основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп 	<p>ские теории возникновения и развития психики в процессе эволюции</p> <ul style="list-style-type: none"> - в полной мере владеет основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; - информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека, основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - частично владеет знаниями о психических явлениях, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующих в мировой психологической науке направлениях, теоретических подходах; о методах и ре- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет знаниями о психических явлениях, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующих в мировой психологической науке направлениях, теоретических подходах; о методах и ре- 	<ul style="list-style-type: none"> - в полной мере владеет знаниями о психических явлениях, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующих в мировой психологической науке направлениях, теоретических подходах; о методах и ре-

	<p>зультатах классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности. знаниями об основных категориях, понятиях, законах, направлениях развития психологии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира</p> <p>- испытывает трудности с применением общепсихологических знаний о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научной-исследовательской и практической деятельности; анализом психологических теорий возникновения и развития психики в процессе эволюции</p> <p>- частично владеет основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания;</p> <p>информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека ;основными приемами</p>	<p>зультатах классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности. знаниями об основных категориях, понятиях, законах, направлениях развития психологии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира</p> <p>- способен продемонстрировать применение общепсихологических знаний о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научной-исследовательской и практической деятельности; анализом психологических теорий возникновения и развития психики в процессе эволюции</p> <p>- владеет основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологи-</p>	<p>зультатах классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности. знаниями об основных категориях, понятиях, законах, направлениях развития психологии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира</p> <p>- в полной мере способен продемонстрировать применение общепсихологических знаний о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научной-исследовательской и практической деятельности; анализом психологических теорий возникновения и развития психики в процессе эволюции</p> <p>- в полной мере владеет основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания;</p> <p>информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека</p>
--	--	---	---

	<p>диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</p> <p>- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности</p>	<p>ческого знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека ;основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</p> <p>- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности</p>	<p>;основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</p> <p>- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности</p>
<p>Повышенный уровень</p>	<p>- имеет фрагментарное представление о психических явлениях, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующих в мировой психологической науке направлениях, теоретических подходах; методах и результатах классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности; об основных категориях, понятиях, законах, направлениях развития психологии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззре-</p>	<p>- имеет общее представление о психических явлениях, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующих в мировой психологической науке направлениях, теоретических подходах; методах и результатах классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности; об основных категориях, понятиях, законах, направлениях развития психологии, способствующих</p>	<p>- имеет полное представление психических явлениях, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующих в мировой психологической науке направлениях, теоретических подходах; методах и результатах классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности; об основных категориях, понятиях, законах, направлениях развития психологии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззре-</p>

	<p>ния и понимание современных концепций картины мира; о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога</p> <p>- испытывает трудности с применением общепсихологических знаний о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности анализа психологических теорий возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях</p> <p>- частично владеет основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания;</p> <p>информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека ;основными приемами</p>	<p>общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира; о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога</p> <p>- способен продемонстрировать применение общепсихологических знаний о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности анализа психологических теорий возникновения и развития психики в процессе эволюции;</p> <p>прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях</p> <p>- владеет основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с</p>	<p>ния и понимание современных концепций картины мира; о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога</p> <p>- в полной мере способен продемонстрировать применение общепсихологических знаний о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности анализа психологических теорий возникновения и развития психики в процессе эволюции;</p> <p>прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях</p> <p>- в полной мере владеет основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания;</p> <p>информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека</p>
--	--	---	--

	<p>диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности</p>	<p>позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека ;основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности</p>	<p>;основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности</p>
<p>ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>			
<p>Пороговый уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует элементарные знания характеристик методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке - испытывает затруднения при проведении анализа и представления данных стандартного прикладного исследования с помощью математико-статистического аппарата - испытывает затруднения в демонстрации навыков разработки проектов стандартного 	<ul style="list-style-type: none"> - в целом знает особенности методологии изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке - способен проводить анализ и представлять данные стандартного прикладного исследования в определенной области психологии - способен продемонстрировать навыки разработки проектов стандартного прикладного исследова- 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокие знания особенностей основных психологических методов для решения научных и практических задач - полно и эффективно проводит анализ стандартного прикладного исследования в определенной области психологии правильно и детализировано определяет ограничения стандартного прикладного исследования - в полной мере способен продемонстрировать навыки разработки проектов стандартного прикладного

	прикладного исследования в определенной области психологии	ния в определенной области психологии	исследования в определенной области психологии
Базовый уровень	<p>- обнаруживает неполные знания процессов реализации психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики</p> <p>- затрудняется разрабатывать планы реализации проектов профессионального воздействия на уровень развития познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>- с трудом владеет инструментарием проектного использования основных психологических методов и приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p>	<p>- в целом имеет базовое представление о процессах реализации психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики</p> <p>- может разрабатывать планы реализации проектов профессионального воздействия на уровень развития познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>- в целом способен использовать проектный инструментарий основных психологических методов и приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в определенной области психологии</p>	<p>- демонстрирует высокий уровень знаний содержания и сущности социально-психологических изменений, особенностей реализации психологических технологий в определенной области психологии</p> <p>- подробно, грамотно и качественно разрабатывает планы реализации проектов профессионального воздействия на уровень развития познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека. эффективно и структурировано составляет и описывает проектный (психологический) инструментарий</p> <p>- результативно и качественно использует проектный инструментарий основных психологических методов и приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в определенной области психологии</p>
Повышенный уровень	<p>- имеет фрагментарные представления о современных подходах и инновационных технологий при проведении</p>	<p>- имеет общие представления о современных подходах и инновационных технологий при проведе-</p>	<p>- имеет системные представления о современных подходах и инновационных технологий при проведе-</p>

	<p>стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p>- затрудняется составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями</p> <p>- испытывает трудности при описании изменений в стандартном прикладном исследовании в определенной области психологии</p>	<p>нии стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p>- может выявлять проблемы и находить возможные пути их решения при составлении отчета о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями</p> <p>- способен проектировать организационные изменения в стандартном прикладном исследовании в определенной области психологии</p>	<p>нии стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p>- эффективно распознает проблемы и определяет возможные пути их решения при составлении отчета о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями</p> <p>- владеет навыками написания программы изменений в стандартном прикладном исследовании в определенной области психологии</p>
--	--	---	--

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются студентам в день защиты после окончания слушания всей группы (подгруппы).

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

а) Литература

- 1 Абрамова Г. С. Возрастная психология. Учебник. М.: ЮРАЙТ, 2012. 812 с. (ЭБС Университетская библиотека ОН-ЛАЙН" <http://www.biblioclub.ru>)
- 2 Васильева И. В. Психодиагностика: учебное пособие. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 252 с. (ЭБС "ZNANIUM.COM" - <http://znanium.com/>)
- 3 Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 252 с. (ЭБС "ZNANIUM.COM" - <http://znanium.com/>)
- 4 Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : учебное пособие / И. В. Вачков. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - Москва : Ось-89 , 2013. - 255 с.
- 5 Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Кнорус, 2013. - 338 с.
- 6 Вудвортс Р. Экспериментальная психология, Изд-во: Директ-Медиа, 2008 – 1648 с. ЭБС Университетская библиотека ОН-ЛАЙН" <http://www.biblioclub.ru>)

- 7 Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2013.– 639 с. (ЭБС "Лань" - <http://e.lanbook.com/>)
- 8 Назаров А. И. Экспериментальная психология, Изд-во: Директ-Медиа, 2013. – 77 с. (ЭБС Университетская библиотека ОН-ЛАЙН" <http://www.biblioclub.ru>)
- 9 Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология". – М.: Юрайт, 2014. - 500 с.
- 10 Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник. М.: ЮРАЙТ, 2013. 461 с. - (ЭБС Университетская библиотека ОН-ЛАЙН" <http://www.biblioclub.ru>)
- 11 Общая психология. Краткий курс лекций Макарова И.В. – М.: ЮРАЙТ, 2013. – (ЭБС Университетская библиотека ОН-ЛАЙН" <http://www.biblioclub.ru>)
- 12 Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 3. Субъект познания. Книга 4 Издатель: Когито-Центр, 2013. – М.: (ЭБС Университетская библиотека ОН-ЛАЙН" <http://www.biblioclub.ru>)
- 13 Общая психология. Тексты: В 3 томах. Том 1: Введение. Книга 3 Издатель: Когито-Центр, 2013. – М.: (ЭБС Университетская библиотека ОН-ЛАЙН" <http://www.biblioclub.ru>)
- 14 Общая психология. Тексты: В 3 томах. Том. 1. Введение. Книга 1 Издатель: Когито-Центр, 2013. – М.: (ЭБС Университетская библиотека ОН-ЛАЙН" <http://www.biblioclub.ru>)
- 15 Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс Куприна О.А. (ЭБС "Лань" - <http://e.lanbook.com/>)
- 16 Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты, конкретные ситуации): Учеб.пособие.- 2-е изд., перераб. и доп./под ред.д-ра экон.наук, проф. С.Д.Резника. – М.: ИНФРА –М, 2012.-320 с.
- 17 Психология личности / Под ред. П.Д. Столяренко, С.И.Самягин.- Изд.3-е. – Ростов н/д: Феникс, 2014. – 575 с.
- 18 Психология труда: учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 03100 "Педагогика и психология" / [А. В. Карпов и др.] ; под ред. А. В. Карпова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2013. - 350 с.
- 19 Психология личности. Учебное пособие Гуревич П. С. Издатель: Юнити-Дана, 2012 (ЭБС Университетская библиотека ОН-ЛАЙН" <http://www.biblioclub.ru>)
- 20 Психология труда: теория и практика. Учебник Пряжникова Е. Ю. Издатель: ЮРАЙТ, 2012 (ЭБС Университетская библиотека ОН-ЛАЙН" <http://www.biblioclub.ru>)
- 21 Соснин В. А. Социальная психология : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. - 3-е изд. - Москва : ФОРУМ, 2013. - 334 с.
- 22 Социальная психология. Учебное пособие Сухов А. Н., Гераськина М. Г., Лафуткин А. М., Чечкова А. В. Издатель: Юнити-Дана, 2012 (ЭБС

Университетская библиотека ОН-ЛАЙН" <http://www.biblioclub.ru>)

23 Столяренко Л. Д. Психология личности : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 574 с.

24 Столяренко Л. Д. Психология общения : учебник. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 318 с.

25 Хилько М. Е. , Ткачева М. С. Возрастная психология. Краткий курс лекций. М.: ЮРАЙТ, 2013. – 194 с. – (ЭБС Университетская библиотека ОН-ЛАЙН" <http://www.biblioclub.ru>)

26 Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 03100 "Педагогика и психология" / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; Моск. городской псих.-педагог. ун-т. - Москва : Юрайт, 2013. - 367 с.

27 Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: ЮРАЙТ, 2012. – 567 с. – (ЭБС "Лань" - <http://e.lanbook.com/>)

б) Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru
Электронная библиотечная система "Айбукс"	http://ibooks.ru/
Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"	http://znanium.com/

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения итоговой аттестации используется учебная аудитория с подключенным оборудованием для демонстрации презентации (мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер).